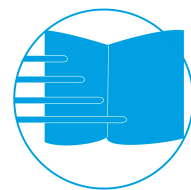


Concept d'entraînement à la lecture (3H)

(Descriptif destiné en priorité aux enseignant-e-s !)



En préambule...

Les élèves de 3H ont besoin d'un entraînement régulier au déchiffrage et à la lecture. Les Moyens d'Enseignement Romands préconisent d'entraîner la lecture de manière ritualisée.

La collection « **Des livres en rayons** » va dans ce sens. Effectivement, cette collection a été imaginée et réalisée après une vingtaine d'années d'enseignement en 3H et 4H et l'utilisation répétée d'une collection similaire mais actuellement épuisée.

Les enfants qui lisent ces livrets le font avec plaisir, intérêt et motivation. Ils ont déjà été utilisés dans de nombreuses classes, ainsi que par plusieurs logopédistes et enseignant-e-s spécialisé-e-s. Plusieurs parents concernés ont aussi salué cette initiative...



Descriptif :

La collection « Des livres en rayons » est composée de 20 petits livres.

Les livres sont regroupés en 4 séries progressives de 5 livres chacune, les « rayons ».

Chaque rayon a sa couleur, son thème général et sa technique d'illustration :

- Rayon rouge, les animaux familiers (illustré par des dessins)
- Rayon bleu, les lieux proches de l'enfant (illustré par des photographies)
- Rayon vert, les métiers (illustré par des photographies)
- Rayon jaune, le monde imaginaire (illustré par des photos d'animation)



Objectifs :

Permettre à l'apprenti lecteur de

- découvrir de nouveaux textes par le déchiffrage et la lecture répétée
- automatiser le déchiffrage de sons simples, puis de plus en plus complexes (selon la progression recommandée par la DICS du canton de Fribourg)
- repérer les « mots-outils » les plus fréquemment utilisés, par exemple : elle, et, bien, avec, très, souvent... (selon les attentes de la DICS en période initiale 3H)



Atouts :

- Les textes de la première série (Rayon rouge) sont facilement déchiffrables, puisqu'ils sont courts (une quarantaine de mots) et ne sont constitués que de sons simples. Les quelques sons complexes utilisés sont explicités par le dessin sur la page voisine. Les lettres muettes sont imprimées en gris pour faciliter le décodage.
- La quantité de texte augmente progressivement dans les séries suivantes et les sons complexes apparaissent peu à peu. La différenciation est facilitée par le code couleur.
- La variété des thèmes abordés et des techniques d'illustration éveillent l'intérêt des enfants et leur envie de « lire seul un livre en entier ».



Propositions d'utilisation :

- Les livres peuvent être mis à disposition des élèves au coin-lecture. Ils seront lus lors de moments libres et/ou d'ateliers.
- Chaque élève reçoit un livre qu'il doit « entraîner » à la maison. Lorsqu'il est prêt à le lire (après une semaine au maximum), il le rapporte à l'école et le lit à haute voix à l'enseignant ou à un élève qui l'a déjà lu avec facilité à l'enseignant-e. Chaque lecture est inscrite sur un tableau récapitulatif (facilité par les logos de couleur se rapportant à chaque titre). Un tel entraînement, suivi pendant plusieurs mois, permet à chaque élève de développer ses compétences de déchiffrage, de lecture à haute voix et de recherche du sens.
- Il est intéressant de proposer les « rayons » à des moments différents aux élèves d'une même classe, selon leur progression en lecture. Il s'agit donc un véritable outil de différenciation :
 - Il est possible de proposer ces livrets dès la rentrée à des élèves qui seraient lecteurs en début de 3H et qui peuvent s'ennuyer lors de certaines activités de lecture.
 - Les livres de la série rouge peuvent être déchiffrés dès le mois de décembre ou janvier par tous les élèves.
 - L'ensemble de la collection pourra être lu jusqu'à la fin de la 3H par la plupart des élèves. (Les livres du rayon vert ont une relativement grande quantité de texte.)
 - Les enfants plus lents ou moins motivés peuvent terminer leur « périple » en début de 4H.
- Les livres du rayon bleu se terminent par une question et permettent diverses exploitations d'expression orale ou écrite.
- Les livres de cette collection peuvent évidemment être utilisés pour entraîner la lecture et développer le plaisir de lire en dehors du cadre d'une classe.

Liens avec le PER (Plan d'Etudes Romand) :

L1 11-12

Lire et écrire des textes d'usage familial et scolaire et s'approprier le système de la langue écrite...

- en comprenant les liens entre l'oral et l'écrit (segmentation d'une phrase en mots, correspondance phonème-graphème, code alphabétique,...)
- en dégagant et en utilisant des éléments du contenu (le sens global, les reprises,...) et de l'organisation du texte
- en identifiant des mots par hypothèses et vérifications en s'appuyant sur le code et le sens

Cette démarche propose notamment de satisfaire plusieurs recommandations formulées dans le PER, notamment :

- Proposer des activités répétées afin de favoriser l'automatisation de la lecture
- Lecture d'ouvrages complets en augmentant progressivement la longueur et la complexité

L1 15

Apprécier des ouvrages littéraires...